

PROJET PILOTE - PhiloJeunes (Québec, France, Belgique)

Un Passeport pour vivre ensemble, un visa pour la démocratie, un antidote au dogmatisme et à la radicalisation

Bibliographie et références

Audrain, C. *Approche de la philosophie pour enfant : une contribution à la construction du sujet*, in La Communauté de Recherche philosophique, Application et enjeux. Sous la direction de Gagnon, M. et Sasseville, M. Collection dialoguer. Ed. PUL. 2011.

Audrain, C. *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants*, in Diotime. Revue internationale de didactique de la philosophie. n°28. Jan. 2006.

Audrain, C. *Philosophy for children and prevention of violence*, in Un curricolo per imparare a pensare, Sous la direction de SANTI, M. Liguori Editore. 2006.

Boutih, Malek. *Génération radicale*. Rapport de mission pour le Premier Ministre de la République Française, Manuel Valls. Assemblée nationale. Juin 2015.

Chirouter, E. *La fonction du récit dans l'apprentissage de la pensée critique*. In P. Billouet & M. Fabre. *L'éducation à la liberté. Aliénation et émancipation*. (pp. 153-169). Paris : L'Harmattan, coll. "Evaluer". 2015.

Cinq-mars, C. Audrain, C et Sasseville, M., *Impact du programme «prévention de la violence et philosophie pour enfants» sur l'estime de soi*. Évaluation de l'estime de soi. La Traversée (Rive-Sud) Inc. 2003.

Gagnon, M. et Sasseville, M. (auteurs invités). «De la philosophie à l'école: une marche vers la formation du jugement», in *Cité laïque*, Revue humaniste du Mouvement laïque québécois. 11(printemps 2008), 11-16. Montréal. 2008

Gagnon, M. «La pratique de la philosophie en communauté de recherche : un outil pour la formation éthique des élèves ?» dans *La pratique de la philosophie avec les enfants*. Sasseville, M. (dir.). 3e édition. Ed. PUL. Québec. 2009.

Gagnon, M. (sur invitation). «La pensée de Lipman : au-delà de l'expérience philosophique, un mode de vie», in *Diotime*. Revue internationale de didactique de la philosophie. Numéro spécial en hommage à Matthew Lipman. 48. Paris. 2011.

Gagnon, M., P., Cornut, J. et Lessard, S. «S'engager dans des pratiques critique sur Internet : mieux juger de la qualité de l'information sur la toile!», *Les dossiers Carrefour-Éducation*, Infobourg, http://carrefour-education.qc.ca/files/images/dossiers/Jugement_critique_complet.pdf. 2011.

Gagnon, M., Couture, E. et Yergeau, S. «Pratiquer la philosophie en communauté de recherche au secondaire : quels apprentissages pour les élèves ?». *Vie pédagogique*, 159.http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/159/index.asp?page=dossierB_4. 2011.

Gagnon, M., Bouchard, N. et Desruisseaux J.-C. «Éthique et culture religieuse : résultats d'une recherche préliminaire sur les perceptions du programme chez des enseignant-e-s du primaire», *Vivre le primaire*, 24(2). 2011.

Gagnon, M., Giroux, P., Cornut, J. et Lessard, S. «Quelles pratiques critiques pour les étudiants en enseignement face à Internet : regards sur les critères d'évaluation et la valeur accordée aux informations.» In Kpazai, G. (dir.). *La pensée critique : nature et développement dans le contexte de la formation universitaire et professionnelle*. Bruxelles : DeBoeck. (à paraître).

Gouvernement du Québec. Plan d'action gouvernemental Québécois. « La radicalisation au Québec : Agir, prévenir, détecter et vivre ensemble». 2015-2018.

Robert, S. Roussin, D., Ratte, M. et Guène, T. Évaluation des effets du programme «Prévention de la violence et philosophie pour enfants» sur le développement du raisonnement moral. CLIC/LANCI/UQÀM. 2009. www.latraversee.qc.ca.