

Durée :1h10

Objectifs

- ✓ Installer une discussion philosophique avec les enfants : ritualiser la discussion, introduire les rôles de discutant, de guide, d'observateur
- ✓ Découvrir par la discussion et par leur mise en avant, quelques habiletés de pensée : l'exemple, la distinction

Durée 10 min

Outils

Texte de « Tête-à-tête , 15 petites histoires pas si bêtes »

« Le pingouin et l'ours polaire »

- Des badges journalistes et observateurs
- Des petites feuilles pour dessiner les idées

Introduction

Cette séance est sensée faire suite à l'atelier sur la thématique de l'amitié (cf. fiche ...)

Rappel de ce qu'on va faire ensemble...

Retour sur le précédent atelier Levine « être ami »... quelques paroles dites, quelques constats...



Selon les besoins du groupe....se centrer...

Visualisation d'une forme géométrique

Les enfants sont invités à fermer les yeux et à visualiser une forme géométrique, un triangle, un carré, un rectangle...

Ensuite ils reproduisent ces formes dans la paume de leur main ... Ils suivent les consignes données par l'animateur.

La méthode CRP (Lipman)(guide de pratique philosophique, Ulg, 2015-2016)

« Il s'agit de développer chez chacun la pensée critique, créatrice et attentive. Et donc de dépasser de façon ludique la simple opinion, de découvrir des champs de sa propre pensée et de celle des autres jusque là inaperçue, de prendre plaisir à échanger dans un cadre bienveillant (...) Il s'agit d'identifier les outils permettant à la discussion de progresser, à la pensée de se construire, pour soi et avec les autres, afin de mettre en place de façon collective une dynamique de recherche.»
Véronique Delille.

CRP « Le groupe dépasse éventuellement l'agrégat d'individus pour former une "communauté" qui réfléchit ensemble en vue d'un objectif commun; que la diversité des points de vue devient significative, en ce qu'elle provoque des questionnements et des doutes dans l'esprit des participants et, ce faisant, amorce un processus de recherche réfléchi. »
Véronique Delille

Durée : 10 min

OBJ CPTC

EPC018 Formuler ses idées

EPC026 Illustrer son raisonnement par des exemples

EPC068 Écouter l'autre sans l'interrompre

EPC071 Tenir compte de ce que l'autre a dit

EPC0124 Élaborer les règles du débat

EPC128 Identifier différents rôles

EPC135 Dégager les idées significatives du débat

Mise en place de l'atelier - Déroulé

Les enfants sont placés en cercle (si pas de bancs) ou en carré autour de bancs disposés de même.

Le guide doit pouvoir voir tout le monde (idem pour les participants)

Les observateurs (journalistes) sont placés en dehors du cercle.

Distribution des rôles

En fonction de la taille du groupe et afin d'avoir une douzaine de discutants, des observateurs sont désignés. Leur rôle : illustrer des idées qui ressortent de la discussion.

Un guetteur d'ambiance est également désigné afin de signaler, par un léger bruit, quand les règles de la discussion ne sont pas respectées ou signaler un manque d'attention du groupe.

Le guide rappelle son rôle

Rappel des règles de discussion : de respect et de distribution de parole

1. Il est interdit de se moquer, on respecte ce que chacun dit, on respecte son rythme
2. Chacun est invité à lever la main et à attendre qu'on donne la parole pour la prendre
3. Le distributeur de parole veille à distribuer la parole équitablement



Lecture du texte « le pingouin et l'ours polaire »

L'histoire : Deux amis ne sont pas d'accord sur la question de savoir quelle est la plus belle couleur...un dialogue s'installe où chacun donne ses arguments...

Retour vers les enfants : qu'ont-ils compris de l'histoire ?

Durée : 15 min -20 min



Plan de discussion (à partir de « Vivre ensemble c'est quoi ? » O Brenifier):

« Devons-nous toujours être d'accord avec les autres ? »

Sommes-nous toujours d'accord dans la vie ?

Quelqu'un a-t-il **tort** et l'autre **raison** quand on n'est pas d'accord ?

Est-ce qu'on peut **penser différemment** et avoir **tous les deux raison** ?

Avec nos **amis** est-ce qu'on doit **toujours être d'accord** ?

Est-ce **que n'être pas d'accord c'est se disputer** ?

Est-ce qu'on peut ne pas être **d'accord (s'opposer) sans se disputer** ?

Doit-on **renoncer à s'opposer** pour éviter les conflits ?

Est-ce possible **d'être d'accord** quand on est **différent** ?

Devons-nous chercher à nous **ressembler** pour pouvoir **nous entendre** ?

Les gens qui se **ressemblent** sont-ils **toujours d'accord** ?

Durée : 5-10 min

La fin de la discussion - le retour

Retour des observateurs et explication des dessins



Prolongation

Chacun illustre une idée qu'il a aimée, on peut constituer un petit journal à partir des dessins collectés.

Durée : 10-15 min