

Poser des questions

Poser des questions qui font avancer

Dans une pédagogie du questionnement, comme cela est le cas en philosophie pour les enfants, le fait de poser une question revêt une importance capitale. La question joue le rôle d'une lampe de poche pour explorer les zones obscures de l'ignorance. Elle conduit à formuler plus clairement un problème, elle est parfois le point de départ de la recherche. La question permet aussi d'avancer sur certaines pistes ou de diriger l'attention sur certains aspects d'un problème sans qu'il soit nécessaire de prendre position quant à la solution. La pensée manifeste qu'il y a quelque chose d'important sans prendre parti, elle suspend son jugement. Remarquez la différence entre la réplique catégorique de Paul et l'interrogation de Julie.

Ginette : Il y a des occasions où l'on ne devrait pas rire parce que la situation est plutôt dramatique mais c'est plus fort que nous.

Pierre : Parfois, on rit nerveusement parce que l'on veut détendre l'atmosphère.

Jean : Je me demande quel est le contraire du rire ?

Paul : D'après moi, c'est la colère.

Julie : Et qu'en est-il de la tristesse ?

Dans une communauté de recherche, l'enseignant a un rôle déterminant à jouer en regard du questionnement. Parfois, certaines questions ont l'effet d'un tremplin pour le développement de la recherche. En fait, toutes les questions qui entraînent la recherche d'une raison (pourquoi dis-tu cela?), d'un présupposé (ce que tu dis sous-entend-il que...?), des fondements de nos connaissances (comment sais-tu que ceci est cela?), de la certitude de nos connaissances (comment peux-tu être certain de ce que tu avances?), d'une définition (quel est le sens du mot que tu emploies?) sont des questions qui permettent de faire évoluer le dialogue, la recherche. Ces questions devraient faire partie du coffre d'outils de l'animateur et devenir peu à peu la propriété des enfants. Une communauté de recherche en santé sera celle où l'on entendra de plus en plus ce genre de questions.

Certains aiment faire la distinction entre des questions ouvertes et des questions fermées en définissant ces dernières comme étant des questions auxquelles on peut répondre par oui ou par non. Cette distinction est peut-être utile dans certains contextes, mais dans le cas d'une communauté de recherche, elle ne présente guère d'intérêt car toutes les questions peuvent faire l'objet d'une investigation plus approfondie, même si elles semblent, a priori, être des questions fermées. Voici un dialogue qui montre bien cet

aspect.

Animatrice : Dans l'exercice suivant, on vous demande si vous êtes ou non d'accord avec les énoncés. Numéro 1 : Je suis libre si je peux faire ce que je veux. D'accord ou non?

Renée : Je ne suis pas d'accord. (Remarquez que Renée vient de répondre à la question comme si cette dernière avait été posée de la façon suivante : es-tu d'accord, oui ou non, avec l'affirmation qui dit que tu es libre si tu peux faire ce que tu veux? En répondant qu'elle n'est pas d'accord, Renée est en train, en fait, de dire : non!)

Animatrice : Pourquoi es-tu en désaccord avec cet énoncé?

Renée : Parce que même si je fais ce que je veux, je pourrais enlever la liberté à d'autres qui eux, à leur tour, voudront m'enlever ma liberté. Je suis peut-être libre au moment où je le fais, mais cela ne durera pas très longtemps.

Olivier : Alors, tu es d'accord avec l'énoncé? (Olivier pose une question à laquelle on semble pouvoir répondre par oui ou non.)

Renée : Oui et non. Je suis d'accord si on ne tient pas compte des conséquences. Mais je suis en désaccord si on tient compte des conséquences.

Animatrice : Crois-tu, Olivier, que les conséquences doivent être considérées pour dire que nous sommes libres? (Encore une fois, l'animatrice pose une question qui semble fermée : Olivier pourrait répondre par oui ou par non. Voyons ce qu'il va dire...)

Olivier : Je pense que Renée a raison et qu'on doit considérer les conséquences avant de dire si nous sommes libres. Avant qu'elle n'intervienne, j'étais certain que j'étais libre si je pouvais faire ce que je voulais... mais maintenant je pense que je vais changer d'avis.

Corrélat

Aider la communauté de recherche

Discuter

Éliminer des questions

Encourager le dialogue entre les enfants