

Identifier des présupposés en situation d'habileté : dans un premier temps.

Dans un premier temps, nous mettons davantage l'accent sur les présupposés que peuvent contenir les questions des participants. Ainsi, l'un des moments les plus appropriés pour mettre en pratique cette habileté est lors de la cueillette de questions. Il pourrait alors être intéressant de leur demander de dégager seul ou en groupe les présupposés que contiennent certaines questions proposées, ce qui donne l'occasion de présenter aux élèves de manière plus explicite ce nous entendons par *présupposé*. Au sujet des questions, nous pourrions dire, premièrement, que la plupart de celles qui débutent par le mot *pourquoi* contiennent des présupposés. Ainsi en est-il par exemple de la question : «Pourquoi Marie n'aime pas Jean ?», qui présuppose que Marie n'aime pas Jean. Et si nous formulions cette question différemment, nous aurions deux présupposés : «Pourquoi Marie n'aime plus Jean ?», qui présuppose d'abord que Marie n'aime pas Jean, et ensuite qu'elle l'a déjà aimé. Deuxièmement, nous pourrions ajouter que certaines questions qui débutent par *quel* ou *comment* contiennent des présupposés. Par exemple, la question «Comment savons-nous que ceci est vrai ?» présuppose d'une part de «ceci» est vrai, et d'autre part que nous disposons de moyens nous permettant de déterminer si «ceci» est vrai ou non. La question «Quelle est la différence entre l'amour et l'amitié ?» contient également un présupposé : elle met en place une différence entre l'amour et l'amitié.

Il convient de mentionner cependant que l'idée de présupposition n'est pas à prendre de manière péjorative. Ce n'est pas parce qu'une idée contient des présupposés qu'elle est nécessairement mauvaise. Certains présupposés sont moins souhaitables certes, puisqu'ils peuvent conduire à des préjugés, mais d'autres sont tout à fait logiques, et quelques-uns peuvent être considérés excellents tant sous l'angle de la cohérence que de l'éthique ou de la morale. Nous pourrions dire, à la limite, que nous pouvons toujours identifier des présupposés. Ainsi, s'il paraît souhaitable d'inviter les participants à considérer cet élément dans leurs recherches, c'est qu'il nous conduit à découvrir les fondements, et donc à évaluer avec plus de nuances la valeur d'une idée.

Dégager des présupposés nous permet également de mieux conduire notre recherche, ou du moins, d'en faciliter l'exercice. En effet, si nous débutons notre discussion en tentant de résoudre un problème qui, à la base, contient un présupposé que nous serions prêts à remettre en doute, il y a fort à parier que le temps passé à cette résolution correspondra à du temps perdu. Par exemple, si nous discutons de la question «Pourquoi la science parvient-elle à

découvrir des vérités sur le monde?», et que nous tentions de trouver des explications à cette question, il est possible que pour certains nous poserions mal le problème : il pourrait être tout aussi intéressant d'examiner en s'il est vrai que la science découvre de tels savoirs. C'est pourquoi il peut être précieux, lors de la cueillette de questions, d'inviter les participants à identifier ces présupposés et à reformuler, selon les cas, la question de manière à considérer également cet élément dans notre recherche. Par exemple, si une personne demande : «Pourquoi les filles sont-elles si différentes des garçons ?», nous pourrions demander à la communauté d'identifier ce sur quoi repose cette idée, ce qui pourrait nous conduire à poser le problème d'une manière différente : «Est-ce que les filles sont si différentes des garçons ? Pourquoi ?». D'expérience, lorsque nous faisons cet exercice avec les élèves, la manière dont ils formulent et abordent les questions par la suite est d'une toute autre nature...

Une autre activité en ce sens pourrait prendre la même forme que celles présentées plus haut. Nous pourrions prendre les questions posées lors de toutes les cueillettes pour un test lors d'un examen, ou simplement pour créer une activité avant une discussion. Dans ce dernier cas, l'animateur peut partir aussi du sujet choisi, imaginer des énoncés qui contiennent des présupposés, et demander aux élèves de les dégager. Voici un exemple d'activité possible :

Lisez les questions suivantes et identifiez leurs <i>présupposés</i>.	
Question	Présupposé(s)
1. Pourquoi la terre est la seule planète où il y a de la vie ?	
2. Quelle est la différence entre la tristesse et la peine ?	
3. Comment Jean Lesage est-il parvenu à découvrir le Canada ?	
4. Pourquoi les animaux ne sont-ils pas intelligents ?	
5. Pourquoi les esprits existent ?	
6. Comment pourrions-nous partir du Pérou pour aller en Suisse en 20 secondes ?	
7. Quelles sont les raisons pour qu'il y ait un code vestimentaire à l'école ?	
8. Pourquoi il y a du racisme ?	
9. Comment Marthy a-t-il fait pour savoir ce que Lydia pensait ?	
10. Pourquoi nous rions des autres ?	

Identifier des présupposés en situation d'habileté : dans un deuxième temps.

Dans un deuxième temps, nous dirigeons davantage l'attention sur les affirmations qui contiennent des présupposés. L'objectif étant d'inciter les participants à être attentifs aux présuppositions lorsqu'ils discutent d'un sujet en groupe et affirment des choses.

Reprenons le même modèle d'activité que précédemment, mais cette fois-ci en y ajoutant des affirmations, dont certaines ne contiennent pas de présupposés.

Lisez les énoncés suivants. Dites si, selon vous, ils contiennent des présupposés. Pouvez-vous identifier ces présupposés?		
Énoncé	Contient-il des présupposés? (O/N)	Identifiez les présupposés, s'il y a lieu.
1. «Marc ne peut être mon ami, parce qu'il est un garçon et que je suis une fille.»		
2. «Les esprits n'existent pas, parce qu'on ne peut pas les voir.»		
3. «Je ne serai pas capable de faire cette chose puisque je ne l'ai jamais fait auparavant.»		
4. «Les idées qui se contredisent elles-mêmes sont nécessairement fausses. Or, ton idée se contredit elle-même. Donc...»		
5. «Pourquoi Einstein était-il un bon chercheur?»		
6. «Martin est un lâche parce qu'il ne travaille pas.»		
7. «La somme des angles intérieurs de tout triangle est égale à 180°.»		
8. «Le temps n'est qu'une création de l'esprit, il n'existe pas!»		
9. «Tu as vu cette voiture? Cette personne doit être riche.»		
10. «Pourquoi on ne peut pas se fier aux autres?»		

Identifier des présupposés en situation d'habileté : dans un troisième temps.

Dans un troisième temps, nous présentons une nouvelle dimension des présuppositions. Celle-ci est plus complexe, et c'est pourquoi il pourrait être bien d'y revenir à quelques reprises dans l'année, voire lors des années suivantes.

Il semble que certains présupposés soient d'ordre contextuel, alors que d'autres soient d'ordre théorique¹. De manière générale, nous pourrions dire que les premiers sont relatifs aux situations dans lesquelles ils s'insèrent. Par exemple, si une personne affirme : «Des gens sortent de la pièce», ceci présuppose qu'ils étaient dans la pièce. Ou encore, si une personne dit : «Les personnes ont dû faire une manœuvre d'urgence», ceci présuppose qu'il y avait quelque danger. En ce qui concerne les présupposés théoriques, ils font référence aux idées générales que l'on doit se faire d'une chose pour la juger d'une certaine manière. Par exemple, si une personne dit : «Il n'y a pas de vie après la mort», ceci présuppose une certaine conception de la vie, de la mort, des esprits, voire même de Dieu. Ou encore, si l'affirmation est la suivante : «Nous pouvons identifier certaines lois de la Nature», ceci présuppose une certaine idée des lois, de la Nature et de leurs relations...

Par contre, il est plus difficile d'organiser cette habileté en activités du type de celles que nous avons précédemment. La raison en est que ces présuppositions sont plus complexes. De sorte que lorsque nous la présentons dans un exercice, nous sommes contraints d'utiliser des affirmations qui contiennent, la plupart du temps, d'autres types de présupposés. Ainsi, nous croyons qu'il est possible de réutiliser les modèles présentés précédemment, et les orienter en ce sens. En ce qui concerne les présupposés contextuels, voici un exemple d'activité.

¹ Pour plus de détails concernant ces deux ordres de présuppositions, vous pouvez consulter le *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*.

Lisez les énoncés suivants et identifiez leurs <i>présupposés</i>.	
Énoncé	Présupposé(s)
1. Ils sont sortis de la pièce.	
2. Jean et Louise vont se marier la semaine prochaine.	
3. Ils ont dû faire une manœuvre d'urgence.	
4. Un jugement de la cour a été rendu.	
5. Elle a un coup de Soleil.	

Pour chacun de ces exercices, vous pouvez utiliser les documents imprimables suivants.

Activité de présupposés 1

Lisez les phrases suivantes, identifiez les présupposés et reformulez les questions de manière à enlever les présupposés		
Questions	Présupposés	Reformulation
1. Pourquoi le rouge est plus beau que le bleu ?		
2. Pourquoi la couleur rouge nous rend-elle plus agressifs ?		
3. Comment savoir si une personne est digne de confiance ?		
4. Quelle différence y a-t-il entre l'amour et l'amitié ?		
5. Pourquoi toutes les personnes sont violentes ?		
6. Pourquoi les gars sont-ils différents des filles ?		
7. Comment pourrions-nous trouver les réponses à nos questions ?		
8. Comment Marc est-il parvenu à gagner sans tricher ?		
9. En quoi une fleur et un arbre se ressemblent-ils ?		
10. Pourquoi est-il important de dégager des présupposés ?		
11. Pourquoi il n'y a pas de bonnes et de mauvaises réponses en philosophie ?		

Activité de présupposés 2

Lisez les énoncés suivants. Dites si, selon vous, ils contiennent des présupposés. Pouvez-vous identifier ces présupposés?			
Énoncé	Contient-il des présupposés?		Identifiez les présupposés, s'il y a lieu.
	Oui	Non	
1. «La philosophie est inutile parce que nous n'arrivons jamais à trouver des réponses finales à nos questions.»			
2. «Jean est un être humain, donc Jean est mortel.»			
3. «Tous les être humains sont mortels, or Jean est un être humain, donc Jean est mortel.»			
4. «Nicolas n'est pas un élève modèle parce qu'il pose toujours des questions.»			
5. «Nous ne pouvons pas être ami avec un chien parce que ce n'est pas un être humain.»			
6. «Tout le monde aime les jeux vidéos.»			
7. «Mathieu enseigne la philosophie, donc c'est un philosophe.»			
8. «Cette personne est riche, elle n'a aucune raison d'être malheureuse.»			
9. «La ligne est engagée, il y a quelqu'un qui parle au téléphone.»			
10. «Cette console de jeu est beaucoup plus chère, elle doit certainement être meilleure que les autres.»			
11. «Les jeunes écoutent beaucoup trop la télévision.»			
12. «Les conducteurs ont dû faire une manœuvre d'urgence.»			