

L'atelier philo, un petit caillou pour construire une citoyenneté plus égalitaire ?

Comment rendre réelles nos bonnes intentions en matière d'éducation à l'esprit critique, à la citoyenneté, au « vivre-ensemble » ? Lorsque des jeunes d'une IPPJ vous disent, au terme d'un atelier de philosophie, qu'ils viennent de découvrir qu'ils pouvaient discuter ensemble, échanger des arguments, être en désaccord et reconsidérer leurs positions initiales, vous en sortez avec le sentiment qu'une minuscule pierre vient de se former sur leur chemin. Un petit caillou dans leur chaussure que l'on espère ne pas voir jeté trop vite ; un « scrupule », une hésitation, une question de plus, une pensée plus complexe et plus perplexe. Quand des éclairs de compréhension illuminent les visages de primo-arrivants qui discutent d'une question qui leur tient à cœur dans une nouvelle langue, vous voyez mise en branle la puissance de l'enfant, celle qui passe par la parole, la sienne et celle des autres. Avec des adolescents qui ont eu la chance de naître et de grandir au bon endroit, qui occupent leur temps libre à construire de beaux problèmes philosophiques, vous mesurez à quel point les conditions de réalisation des bonnes intentions décrétales sont inégalement distribuées.

Les ateliers de philosophie de Philo-Cité s'organisent dans des contextes

et avec des publics tellement divers qu'il peut paraître impossible d'en synthétiser les traits. Quoi de commun entre une école à pédagogie active, une maison de jeunes d'un quartier populaire, un centre fermé pour jeunes délinquants, un athénée pour l'élite locale et une association d'alphabétisation ? Y faisons-nous le même travail ?

Oui, parce que les objectifs et les outils sont fondamentalement les mêmes. L'atelier de philosophie est une pratique pédagogique qui permet aux enfants et aux adolescents de trouver des chemins aptes à leur redonner une considération d'eux-mêmes comme êtres pensants, capables de donner sens à leur vie et à leurs problèmes.



Pour ce faire, notre travail d'animation consiste à ouvrir un maximum d'espaces de questionnement pour qu'émergent les questions existentielles. Il s'agit de construire l'homme dans l'enfant, comme sujet réflexif et critique, dont la pensée et la parole comptent. Notre travail consiste à l'amener à prendre en considération la pensée différente d'un autre, qui voit autre chose du monde, qui a d'autres valeurs et à discuter avec lui pour comprendre son point de vue, plutôt que pour chercher à imposer le sien comme indiscutable.

S'il est convenu de penser qu'on ne peut faire de la philosophie qu'à la condition d'une maîtrise de la langue, notre pari est inverse : c'est parce qu'on fait de la philosophie, en cherchant à exposer ses idées, qu'on conquiert aussi davantage l'usage de la langue et la puissance de la parole. En faisant de la philosophie, on parvient à dire plus et mieux, grâce à la force du groupe. Tels sont les actes que PhiloCité pose pour concrétiser les mots d'émancipation, d'écoute, de respect de l'autre et d'engagement citoyen.

> Denis Pieret
www.philocite.eu